

**Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа "Муринский центр образования № 4"»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Филатова Г. Е.
Протокол №
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Савельева Н. Е.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ "СОШ "Муринский
ЦО № 4"

Белов К. Е.
Приказ № 365 - ОД
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы проектно-исследовательской деятельности»

8 класс

Составила: Филатова Г. Е.

г. Мурино 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» для 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования)

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.)

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Согласно базисному учебному плану школы, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 8 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится в 8-ом классе 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. • сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; • сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
------------	---

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
<p>Теоретическая часть (15 ч.)</p> <p>Алгоритм работы над учебным проектом.</p> <p>Типы проектов (3ч)</p> <p>Учебный проект: основные этапы работы над проектом: планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.</p>	<p>Деятельность учащихся в группе. Учатся выполнять работу по цепочке; соотносить между собой этапы проектирования; слушать и вступать в диалог;</p> <p>строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>учатся полно выражать свои мысли;</p> <p>учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Знакомятся с основными типами проектов, характеризуют основные типы проектов. Учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы обучаются методам творческого решения проектных задач; овладевают приёмами работы с информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); учатся устанавливать причинно-следственные связи; полно выражать свои мысли; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.</p>	<p>Коллективное исследование, игра, беседа, наблюдение, консультации</p>

<p>Наблюдение и эксперимент (3ч) Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>	<p>Наблюдение, эксперимент, коллективное и индивидуальное исследование</p>
<p>Как работать вместе. Как работать в команде (3ч) Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия.</p>	<p>Что такое команда? Кто со мной?! Учатся работать над проектами в парах и группах. Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p>	<p>Беседа, консультации, игра, групповая работа</p>
<p>Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2ч) Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Способы первичной обработки информации. Правильное оформление сносок и источников.</p>	<p>Знакомятся с понятиями: список литературы. Правила оформления литературных источников. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект. Знакомятся со способами получения и переработки информации, видами источников информации. Учатся использовать каталоги и поисковые программы, составлять план информационного текста, формулировать пункты плана, как создать проект.</p>	<p>Беседа, консультации, самостоятельная работа</p>
<p>Публичное выступление. Ведение дискуссии (2ч) Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.</p>	<p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта. Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.</p>	<p>Беседа, консультации, игра, наблюдение</p>

<p>Оценивание проекта (2ч) Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.</p>	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Умение выделять сильные и слабые стороны работы над проектом. Учатся полно выражать свои мысли; учатся оценивать адекватно себя и сверстников.</p>	<p>Беседа, консультации, наблюдение</p>
---	--	---

Практическая часть курса «Проектная деятельность»

Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
<p>Выполнение проекта 19 часов Вводное занятие. Зачем нужно заниматься проектной деятельностью. Определение темы и вида проекта. Определение плана действий. Поиск информации. Работа с информацией. Составление плана работы. Работа над введением. Теоретическая часть и её основные разделы. Практическая часть и её виды. Выполнение практической части Обработка результатов, оформление практической части. Работа над выводом. Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации. Оформление работы. Работа над выступлением (защитой проекта) Публикация. Правила оформления публикации. Участие в конференциях. Виды конференций. Анализ работы за год.</p>	<p>Сотрудничество с руководителем и группой учащихся. Обсуждение интересных проблем. Работа с учебной/научной литературой и Интернетом. Разработка дневника проекта. Работа с учебной /научной литературой. Поиск и изучение информации по выбранному проекту. Постановка эксперимента, анкетирование, создание модели и т. д. Работа с текстом. Работа по формулированию обобщений и выводов. Структурирование текста/публикации. Работа с компьютером по созданию видео, презентации. Знакомство с результатами защиты проектов. Рефлексия деятельности над проектом.</p>	<p>Теоретическое занятие. Групповые и индивидуальные консультации Работа в библиотеке, кабинете информатике и ИКТ. Игровое упражнение Индивидуальная и групповая работа обучающихся. Индивидуальные консультации с руководителем проекта. Индивидуальная/групповая работа по подготовке публичной защиты проекта и подготовки презентации.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ за няти я в году	№ за няти я в разде ле	Наименование разделов и тем	Дата		Примечание
			По плану	Факт	
1. Алгоритм работы над учебным проектом (3 часа)					
1	1	Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, планирование, реализация плана, презентация проекта			
2	2	Проект и его типы. Классификации проектов			
3	3	Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект.			
2. Наблюдение и эксперимент (3 часа)					
4	1	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента			
5	2	Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Ведение записей в процессе эксперимента			
6	3	Этапы создания проекта			
3. Как работать вместе. Как работать в команде (3 часа)					
7	1	Что такое команда. Правила групповой работы			
8	2	Самые важные правила. Командные роли			
9	3	Общение в группе. Способы группового взаимодействия			
4. Работа с информацией. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации (2 часа)					
10	1	Поиск информации. Виды справочной литературы. Интернет-ресурсы.			
11	2	Способы первичной обработки информации.			
5. Публичное выступление. Ведение дискуссии (2 часа)					
12	1	Особенности группового выступления. Взаимодействие с аудиторией. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления			
13	2	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.			
6. Оценивание проекта (2 часа)					
14	1	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой			
15	2	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка			

Выполнение проекта (19 часов)					
16	1	Зачем нужно заниматься проектной деятельностью			
17	2	Определение темы и вида проекта			
18	3	Определение плана действий			
19	4	Поиск информации			
20	5	Работа с источником информации, интернет – ресурсами.			
21	6	Работа с источником информации, интернет – ресурсами.			
22	7	Работа с источником информации, интернет – ресурсами.			
23	8	Составление плана работы			
24	9	Теоретическая часть и её основные разделы			
25	10	Практическая часть и её виды			
26	11	Обработка результатов, оформление практической части			
27	12	Обработка результатов, оформление практической части			
28	13	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации			
29	14	Презентация, виды презентаций, видео. Правила оформления презентации			
30	15	Оформление работы			
31	16	Оформление работы			
32	17	Работа над выступлением (защитой проекта)			
33	18	Работа над выступлением (защитой проекта)			
34	19	Анализ работы за год. Итоги работы.			

